

# PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

X Liceum Ogólnokształcącego

im. Gdyńskich Nauczycieli Bohaterów II Wojny Światowej

w Gdyni

*„Dobra szkoła to przede wszystkim mądra szkoła.  
Niechaj w pracy wychowawczej  
wszyscy zaangażowani w nią ludzie (...)  
poczują się związani najpiękniejszym zadaniem –  
zadaniem cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości  
ukazywania dojrzewającym ludziom,  
jak być człowiekiem naprawdę...”  
Kard. Karol Wojtyła*

Program został zaakceptowany przez Radę Rodziców X LO w Gdyni w dn. 23.09.2019 r.  
oraz zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej X LO w Gdyni w dn. 30.09.2019 r.

## SPIS TREŚCI:

I.	Wstęp .....	3
II.	Podstawa prawna .....	3
III.	Misja Szkoły .....	5
IV.	Cele i zadania .....	5
V.	Diagnoza i wnioski .....	8
VI.	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym .....	10
VII.	Efekty oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych .....	12
VIII.	Ewaluacja programu .....	13
IX.	Harmonogram działań .....	14

## I. WSTĘP

Program Wychowawczo – Profilaktyczny uchwalony przez Radę Pedagogiczną X Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni w porozumieniu z Radą Rodziców zawiera opis celów i zadań wychowawczych oraz określa kierunek oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w Szkole.

Zadania realizować będą wychowawcy, nauczyciele, inni pracownicy szkoły oraz instytucji wspierających szkołę - w ścisłej współpracy z Rodzicami.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny X Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni jest załącznikiem do Statutu Szkoły.

## II. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 02 kwietnia 1997 r.  
(Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późniejszymi zmianami)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka ONZ z 20 listopada 1989 r.  
(Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 07 września 1991 r.  
(Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela  
(Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 grudnia 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych  
(Dz. U. 2014 poz. 1993)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół  
(Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z późniejszymi zmianami)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół  
(Dz. U. 2014 poz. 803)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83 poz. 562 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz. U. z 2013 r., poz. 532)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem  
(Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich  
(Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109)
- Ustawa z 25 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi  
(Dz. U. 1982 nr 35 poz. 230)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych  
(Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego  
(Dz. U. Nr 111, poz. 535 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii  
(Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dydaktycznych wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego  
(Dz. U. 1999 nr 67 poz. 756)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949) ogłoszona dnia 11 stycznia 2017 r., obowiązująca od dnia 1 września 2017 r.
- Statut Szkoły X Liceum Ogólnokształcącego im. Gdyńskich Nauczycieli Bohaterów II Wojny Światowej w Gdyni

### III. MISJA SZKOŁY

Misją X Liceum Ogólnokształcącego im. Gdyńskich Nauczycieli Bohaterów II Wojny Światowej jest stworzenie takiego środowiska wychowawczego, które będzie wspierać swoich wychowanków w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, i które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży" (zgodnie z art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe Dz.U. z 2017 r.).

Szkoła szczególnie nacisk kładzie na wychowanie w duchu odpowiedzialności za siebie i otoczenie, szacunek dla tradycji, kultywowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, mądre rozumienie wolności, szanowanie obowiązujących zasad i praw. Uczniowie zachęceni są do podejmowania różnorodnych działań, dających im możliwość odkrywania i rozwijania swoich talentów, zdolności i zainteresowań oraz integracji z innymi.

### IV. CELE I ZADANIA

Celem nadrzędnym Programu Wychowawczo - Profilaktycznego X Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni jest stworzenie bezpiecznego i zdrowego środowiska do nauki, wspierającego wszechstronny i harmonijny rozwój osobowy, zachęcanie do poznawania siebie i pracy nad własnym rozwojem w następujących obszarach:

1. sfery fizycznej,
2. sfery emocjonalnej,
3. sfery intelektualnej,
4. sfery duchowej,
5. sfery społecznej.

#### 1. Zadania wychowawcze kształtujące rozwój sfery fizycznej:

- kształtowanie postawy dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz o higienę ciała i otoczenia,
- propagowanie zdrowego stylu życia: planowanie czasu pracy i odpoczynku, racjonalne odżywianie się,
- przeciwdziałanie uzależnieniom, wdrażanie do odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia,

- promowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu i zdrowego stylu życia,
- przygotowanie do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej,
- kształtowanie umiejętności reagowania w nagłych stanach zagrożenia życia,
- kształtowanie pozytywnego stosunku do płciowości i odnoszeniu jej do wartości nadrzędnych, takich jak poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, akceptacja i szacunek w relacjach,
- kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby,
- uświadomienie współzależności między wymiarami zdrowia: fizycznym, psychicznym i duchowym.

## 2. Zadania wychowawcze kształtujące rozwój sfery emocjonalnej:

- kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania swoich uczuć,
- wdrażanie działań mających na celu wykształcenie strategii radzenia sobie ze stresem,
- kształtowanie poczucia własnej wartości,
- wzmacnianie postaw asertywności i odpowiedzialności, poprzez działania praktyczne z zakresu profilaktyki uzależnień i przeciwdziałania przemocy,
- pomaganie w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania, ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej,
- pomaganie w rozpoznawaniu zagrożeń psychologicznych i radzeniu sobie z kryzysami tożsamościowymi właściwymi dla wieku nastoletniego,
- udzielanie wsparcia w problemach osobistych, dbanie o dostępność bezpiecznej przestrzeni i pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- udzielanie wsparcia w osiągnięciu właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- wdrażanie do samowychowania, samokontroli i samooceny.

### **3. Zadania wychowawcze kształtujące rozwój sfery intelektualnej:**

- stwarzanie szczególnie korzystnych warunków do rozwijania zainteresowań i zdolności wychowanków,
- rozwijanie kreatywności i aktywności oraz umożliwianie i zachęcanie do publicznej prezentacji swojej twórczości,
- kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych,
- wdrażanie do samokształcenia,
- zapewnienie dostępu do usług z zakresu doradztwa zawodowego,
- stwarzanie sprzyjających warunków do adekwatnej samooceny cech osobowych w odniesieniu do potrzeb rynku pracy,
- rozwijanie kompetencji kluczowych, niezbędnych na rynku pracy,
- rozbudzanie wyobraźni i pomysłowości dotyczącej przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej,
- wpajanie zasad właściwego i efektywnego korzystania z technologii komputerowych i informatycznych, z położeniem nacisku na zagrożenia wynikające z ich niewłaściwego używania.

### **4. Zadania wychowawcze kształtujące rozwój strefy społecznej:**

- uczenie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania poglądów własnych i ich obrony oraz rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska, dialogu i współdziałania z innymi,
- rozbudzanie postawy szacunku dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych,
- kształtowanie postawy szacunku wobec prawa, przestrzegania norm społecznych i prawnych,
- uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka,
- promowanie wzoru małżeństwa opartego na wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie,
- przygotowanie do świadomego pełnienia ról rodzicielskich,
- rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności narodowej, regionalnej i lokalnej
- kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa kulturowego, historii, symboli, literatury, języka i bohaterów narodowych
- wdrażanie młodzieży do samorządności w klasie (SK), szkole (SU) oraz w środowisku lokalnym (RM Gdyni),
- stwarzanie możliwości szlachetnego sportowego współzawodnictwa, wykorzystanie moralnych aspektów sportu.

## 5. Zadania wychowawcze kształtujące rozwój sfery duchowej:

- kształtowanie kompetencji intelektualnych potrzebnych do rozumienia siebie i świata
- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości etycznych oraz zasad moralnych, do dokonywania ich oceny i hierarchizacji
- rozwijanie zdolności do dokonywania wyborów w oparciu o wartości wyższe, wykraczające poza własną, doraźną korzyść
- wdrażanie do przyjmowania odpowiedzialności moralnej za własne życie
- kształtowanie kultury osobistej poprzez uwrażliwianie na dobro, piękno i prawdę
- kształtowanie zdolności do twórczego i konstruktywnego życia
- wprowadzanie w przestrzeń narodowej i światowej kultury i sztuki, prowadzące do przeżyć estetycznych
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, za małą i wielką ojczyznę
- uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi
- rozwijanie postawy zaangażowania, otwartości i zdolności do nawiązywania głębokich relacji z innymi
- kształtowanie zdolności do okazywania miłości, pojmowanej jako postawa, która jest wynikiem świadomego wyboru postawy troski o innych, wykraczania poza własne dobro, poza własny interes.

## V. DIAGNOZA I WNIOSKI

Program został opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych Szkoły. Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji od wychowawców i nauczycieli o problemach wychowawczych,
- rozmów z rodzicami,
- dokumentacji szkolnej.



Z analizy zebranego w ramach diagnozy materiału wyróżniono pozytywne cechy pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły:

- w szkole uczniowie czują się bezpiecznie, a rodzice wysoko oceniają poziom bezpieczeństwa,
- w szkole nie odnotowuje się zachowań agresywnych,
- w szkole przestrzegane są prawa i obowiązki ucznia,
- szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne, które wspierają rozwój intelektualny uczniów oraz stanowią alternatywną formę spędzania czasu wolnego.

Badania diagnozujące problemy młodzieży wskazują jednoznacznie, że obszarem działań wychowawczo- profilaktycznych powinny być :

- profilaktyka zdrowia psychicznego, radzenia sobie z przemęczeniem, stresem i okresowymi zaburzeniami nastroju,
- profilaktyka uzależnień,
- promocja aktywnego spędzania czasu wolnego (wolontariat),
- nabywanie umiejętności psychospołecznych/doradztwo zawodowe.

Przeprowadzone analizy wskazały również konieczność kontynuowania działań prowadzących:

- rozwijania pasji i zainteresowań uczniów oraz promowanie kreatywności podczas zajęć,
- stwarzania możliwości angażowania się w sprawy społeczności szkolnej i środowiska lokalnego.

Cele i zadania wychowawcze przyjęte przez Szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych, w trakcie zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych i obejmować będą działania wynikające z pojmowania wychowania jako wymiaru pracy edukacyjnej każdego nauczyciela.

Cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne uwzględniane będą w Planie Dydaktyczno-Wychowawczo-Opiekuńczym X LO w Gdyni oraz w planach pracy wychowawczej przygotowanych przez wychowawców klas na okres roku, uwzględniając trzyletni okres spójnych oddziaływań. Dokumentami uzupełniającymi do programu wychowawczo-profilaktycznego X LO są: Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego, regulamin Samorządu Uczniowskiego oraz plany kół zainteresowań.

## **VI. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

Aby wyznaczone cele i zadania osiągnąć, konieczne jest wzmacnianie i koordynowanie społecznie pożądaných oddziaływań wychowawczych szkoły, domu rodzinnego i innych podmiotów wywierających wpływ na formowanie postaw, poglądów i charakteru młodego człowieka.

### **Współpraca wychowawcza z rodzicami:**

Jednym z podstawowych zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego X Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni jest rozwijanie dialogu, współpracy i współdziałania nauczycieli z rodzicami w procesie kształcenia i wychowania ich dzieci. Właściwe i pozytywne nawiązanie kontaktu z rodzicami, poznanie się, stworzenie atmosfery zaufania, otwartości i wzajemnej życzliwości ma ogromne znaczenie dla prawidłowego przebiegu tych procesów.

Formy współpracy wychowawczej z rodzicami:

- spotkania indywidualne,
- stałe spotkania z rodzicami wszystkich uczniów danej klasy w celu wymiany informacji oraz dyskusji na tematy wychowawcze (zgodnie z kalendarzem danego roku szkolnego),
- spotkania rodziców z ekspertami zajmującymi się problemami rozwoju młodzieży oraz wskazującymi metody postępowania w różnych sytuacjach,
- kontakty korespondencyjne (korespondencja przez e-dziennik, listy do rodziców),
- wybór reprezentantów do Rady Rodziców.

### **Szkoła w środowisku lokalnym:**

Szkoła oderwana od środowiska lokalnego nie ma szansy na pełną realizację swoich zadań zarówno wychowawczych jak i dydaktycznych. X LO, współpracując ze środowiskiem lokalnym, zyskuje wiele możliwości edukacyjnych i wychowawczych. Jednym z cenniejszych aspektów aktywnego wpisywania się szkoły w środowisko lokalne jest zakorzenienie wychowanków w ich Małej Ojczyźnie.

X Liceum Ogólnokształcące współpracuje z wieloma instytucjami zewnętrznymi, należą do nich:

- trójmiejskie uczelnie wyższe
- instytucje kultury,
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
- organizacje pozarządowe, w tym organizacje pożytku publicznego,
- samorządy gmin i ich jednostki organizacyjne,
- organy państwowe,
- międzynarodowe organizacje typu UNESCO,
- szkoły z innych krajów Unii Europejskiej.

## VII. EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Pragniemy, by w efekcie podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych X Liceum Ogólnokształcące w Gdyni opuszczał absolwent:

- o bogatej osobowości, dużej wrażliwości etycznej i kulturze osobistej,
- o ukształtowanych postawach prospołecznych i prorodzinnych,
- aktywnie uczestniczący w życiu społecznym, gospodarczym i kulturalnym,
- ciekawy świata i potrafiący korzystać z dóbr kultury i dzieł myśli ludzkiej,
- charakteryzujący się:
  - mądrością - co oznacza m.in. posiadający wiedzę i umiejętności, które umożliwią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym, na uczelni świadomie przez siebie wybranej, dbający o kulturę języka ojczystego, znający języki obce, potrafiący wyszukiwać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł, efektywnie posługujący się technologią informacyjną; logicznie i twórczo myślący oraz odważnie prezentujący własny punkt widzenia; zdolny do krytycznego odbioru tego, co niesie ze sobą kultura masowa,
  - odpowiedzialnością - co oznacza m.in. dbałość o zdrowie i nienarażanie się na sytuacje, które zagrażają życiu, zdrowiu i uczuciom własnym i innych, mądre gospodarowanie czasem, rzetelne wywiązywanie się ze swoich obowiązków, znajomość swoich możliwości i ograniczeń, wyznaczanie sobie racjonalnych celów i wytrwale ich realizowanie, gotowość do ponoszenia konsekwencji swoich decyzji i podejmowanych działań, umiejętność wyciągania wniosków z doświadczeń,
  - odwagą - co oznacza m.in. stawanie w obronie prawdy i dobra, przeciwstawianie się złu i niesprawiedliwości, nieuleganie presji, umiejętność mówienia „nie” złemu otoczeniu lub złym propozycjom, umiejętność przyznawania się do błędów,
  - prawością i uczciwością -co oznacza m.in. postępowanie zgodnie z przyjętymi wartościami moralnymi, a także poszanowanie dla cudzej własności, nieściąganie i niewykorzystywanie nieuczciwie pracy innych,
  - szacunkiem dla siebie i innych, co oznacza m.in. troskę o swoje dobre imię, zdrowie, samopoczucie, rozwój i przyszłość, jak również życzliwość, szacunek i tolerancję wobec innych, dostrzeganie ich potrzeb i niepozostawanie wobec nich obojętnym,
  - miłością do ojczyzny - co oznacza m.in. znajomość historii i kultury kraju, dbanie o jej dobro i dobre imię, a także umiejętne korzystanie z dóbr kultury, okazywanie szacunku dla tradycji, symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych.

Efektom realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest również ścisła współpraca wszystkich osób pragnących pomóc młodemu człowiekowi w uzyskaniu pełnej dojrzałości, tj. rodziców, wychowawców, nauczycieli, dyrekcji, przedstawicieli instytucji, wspierających szkołę w sferze wychowania i profilaktyki oraz – przede wszystkim – samych uczniów.

## VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Celem ewaluacji podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych jest ocena, czy założenia programu zostały osiągnięte, czy przynoszą zamierzone efekty, oraz określenie jakich zmian należy dokonać, aby zwiększyć ich skuteczność.

Narzędzia, które zostaną wykorzystane do ewaluacji niniejszego programu, to:

- ankiety ewaluacyjne,
- rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach przedmiotowych i wychowawczych,
- semestralne analizy wyników nauczania i frekwencji,
- sprawozdania z pracy wychowawców klas,
- obserwacja zachowań uczniów,
- analiza dokumentacji psychologa i pedagoga szkolnego.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

## IX. HARMONOGRAM ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

sfera	zadanie	sposób realizacji	osoby odpowiedzialne	termin
sfera intelektualna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stwarzanie korzystnych warunków do rozwijania zainteresowań i zdolności wychowanków,</li> <li>• rozwijanie kreatywności i aktywności oraz umożliwianie i zachęcanie do publicznej prezentacji swojej twórczości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oferta zajęć dodatkowych dla uczniów klas pierwszych: edukacja filmowa, ratownictwo medyczne, retoryka, psychopedagogika</li> <li>• oferta kółek zainteresowań dla młodzieży, m.in.: szkolny zespół aktorski/muzyczny, koło rękodzieła, filmowe, nauczycielskie koło przyrodnicze, ekologiczne, lego-biologia, klub kibica</li> <li>• międzyprzedmiotowe innowacje w pracy z klasami, np. „Świat bajek” (język angielski i niemiecki), „Język obcy w zawodzie” (j. niemiecki, j. rosyjski, ekonomia w praktyce, podstawy przedsiębiorczości), „Literatura i historia na lekcji j. niemieckiego. Śladami noblistów” (j. niemiecki, j. polski, wos, historia), „Drama in the classroom”, projekt badawczo-rozwojowy: jak wnioskować o granty (fizyka, matematyka)</li> <li>• udział w projektach międzyszkolnych i międzynarodowych: eTwinning</li> <li>• udział w wykładach na trójmiejskich uczelniach wyższych w ramach projektów, np.: Zaprosz naukowca do szkoły, Poznaj pracę biologa, Spotkanie z podróżnikiem; Młodzieżowe spotkania z medycyną, Zdolni z Pomorza, Uczniowie w Instytucie Filologii Polskiej, Podążać za marzeniami – cykl spotkań ze sportowcami</li> <li>• organizowanie wydarzeń szkolnych pogłębiających zainteresowania młodzieży, np. Dzień liczby pi, Muzyczne piątki, Europejski Dzień Języków, Turniej gier planszowych, Gala Sportowców X LO</li> <li>• udział w wydarzeniach pozaszkolnych pogłębiających zainteresowania młodzieży: Kolosy, udział w projekcie „Dramat w szkole”, wyjścia do trójmiejskich teatrów i kin, np. udział w Akademii Filmowej Żak w cyklu „Między tekstami”</li> <li>• motywowanie do udziału w konkursach zewnętrznych i olimpiadach przedmiotowych - zgodnie z ofertą</li> </ul>	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych,</li> <li>zapewnienie dostępu do usług z zakresu doradztwa zawodowego, ocena cech osobowych w odniesieniu do potrzeb rynku pracy,</li> <li>rozbudzanie wyobraźni i pomysłowości dotyczącej przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekcje/warsztaty z zakresu doradztwa zawodowego organizowane w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego oraz zgodnie z ofertą Powiatowego Urzędu Pracy w Gdyni, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 3, Pomorskiego Miasteczka Zawodów</li> <li>udział w Salonie Maturzystów oraz Dniach Otwartych pomorskich uczeni, „Targi Akademia”, „Festiwal Nauk”</li> </ul>	szkolny doradca zawodowy; zaproszeni specjaliści; wychowawcy klas	cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wpajanie zasad właściwego i efektywnego korzystania z technologii komputerowych i informatycznych, z położeniem nacisku na zagrożenia wynikające z ich niewłaściwego używania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekcje informatyki;</li> <li>praca na godzinach wychowawczych;</li> <li>udział w badaniach w ramach projektu naukowo-badawczego pt. Młodzi Cyfrowi – Cyfrowi Rodzice organizowanym przez UG oraz Fundację Dbam o Mój Z@sięg</li> </ul>	nauczyciel informatyki; psycholog/ pedagog; Straż Miejska	cały rok szkolny
Sfera społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczenie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania poglądów własnych i ich obrony oraz rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska, dialogu i współdziałania z innymi,</li> <li>rozbudzanie postawy szacunku dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dbanie o bezpieczną atmosferę na lekcjach, sprzyjającą wyrażaniu przez uczniów własnego zdania, skłaniającą do dyskusji w warunkach wzajemnego szacunku</li> <li>udział w międzynarodowym projekcie Erasmus + (2018-2020)</li> </ul>	wszyscy nauczyciele;	cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka,</li> <li>promowanie wzoru małżeństwa opartego na wierności odpowiedzialności, uczciwości, i partnerstwie,</li> <li>przygotowanie do świadomego pełnienia ról rodzicielskich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizacja programu nauczania wychowania do życia w rodzinie</li> </ul>	nauczyciel wdzwr	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa kulturowego, historii, symboli, literatury, języka, bohaterów narodowych;</li> <li>kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych, za środowisko, za małą i wielką ojczyznę,</li> <li>rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej,</li> <li>kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, pogłębianie wiedzy uczniów o Patronie Szkoły,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wycieczki do miejsc pamięci: Piaśnica, Westerplatte, Stutthof</li> <li>przywiązywanie wagi do godnego obchodzenia ważnych uroczystości i świąt szkolnych oraz państwowych</li> <li>kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, poprzez pogłębianie wiedzy uczniów o Patronie szkoły</li> <li>udział w projektach: Budżet uczniowski, Junior Biznes</li> </ul>	wszyscy nauczyciele; nauczyciele j. polskiego i historii	zgodnie z kalendarzem imprez
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postawy szacunku wobec prawa, przestrzegania norm społecznych i prawnych;</li> <li>wdrażanie młodzieży do samorządności w klasie (SK), szkole (SU) oraz w środowisku lokalnym (RM Gdyni)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przestrzeganie Statutu Szkoły;</li> <li>wybory do Samorządu Uczniowskiego, wybory do Młodzieżowej Rady Miasta Gdyni</li> <li>warsztaty z funkcjonariuszami Straży Miejskiej nt. „Odpowiedzialność karna nieletnich”</li> <li>realizacja przedmiotu „edukacja samorządowa”</li> </ul>	opiekun Samorządu Uczniowskiego; nauczyciel wos-u; Straż Miejska; psycholog/ pedagog	cały rok szkolny
Sfera emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dbanie o pozytywną i przyjazną atmosferę szkoły poprzez organizację wydarzeń ważnych dla życia społeczności szkolnej: wyjazd integracyjny dla uczniów klas I, Otrzęsiny, Poranek Kołęd, uroczyste pożegnanie klas uczniów klas III</li> </ul>	wszyscy nauczyciele	zgodnie z kalendarzem imprez
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania swoich uczuć, kształtowanie poczucia własnej wartości, wdrażanie do samokształcenia, samowychowania, samokontroli i samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dbanie o bezpieczną atmosferę na lekcjach, sprzyjającą wyrażaniu przez uczniów własnego zdania, skłaniającą do dyskusji w warunkach wzajemnego szacunku;</li> <li>motywowanie uczniów do nauki i samodoskonalenia</li> </ul>	wszyscy nauczyciele; psycholog/ pedagog	cały rok szkolny



	<ul style="list-style-type: none"> <li>wdrażanie działań mających na celu wykształcenie strategii radzenia sobie ze stresem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia na temat radzenia sobie ze stresem dla uczniów klas III;</li> <li>działania interwencyjne dla potrzebujących tego uczniów</li> </ul>	psycholog/pedagog szkolny	cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wzmacnianie postaw asertywności i odpowiedzialności, poprzez działania praktyczne z zakresu profilaktyki uzależnień i przeciwdziałania przemocy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia profilaktyczne nt. profilaktyki uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem uzależnień behawioralnych</li> </ul>	psycholog/pedagog szkolny; zaproszeni specjaliści	cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomaganie w rozpoznawaniu zagrożeń psychologicznych i radzeniu sobie z kryzysami tożsamościowymi wieku nastoletniego;</li> <li>udzielanie wsparcia w problemach osobistych, dbanie o dostępność bezpiecznej przestrzeni i pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</li> <li>udzielanie wsparcia w osiągnięciu właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizacja programu nauczania wychowania do życia w rodzinie;</li> <li>oddziaływania interwencyjne psychologa i pedagoga szkolnego</li> </ul>	nauczyciel wdzwr; psycholog/pedagog szkolny	cały rok szkolny
<b>Sfera fizyczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postawy dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz o higienę ciała i otoczenia;</li> <li>propagowanie zdrowego stylu życia: planowanie czasu pracy i odpoczynku, racjonalne odżywianie się;</li> <li>przygotowanie do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizacja programu nauczania wychowania fizycznego</li> <li>profilaktyka zdrowia na zajęciach wych.-fiz.</li> <li>organizacja Szkolnego Dnia Zdrowia</li> <li>spotkanie z dietetykiem – wykład nt. racjonalnej diety</li> </ul>	nauczyciele wych-fiz;	cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeciwdziałanie uzależnieniom, wdrażanie do odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia,</li> <li>• kształtowanie umiejętności reagowania w nagłych stanach zagrożenia życia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień;</li> <li>• udział w programach: Podstępne WZW, Znamię! Znam je?, Wybierz Życie – Pierwszy Krok, Odważni Wygrywają;</li> <li>• realizacja podstawy programowej z przedmiotu Edukacja dla Bezpieczeństwa oraz zajęć dodatkowych Ratownictwo medyczne</li> </ul>	psycholog/pedagog szkolny; zaproszeni specjaliści (Fundacja Gdyński Most Nadziei) nauczyciele biologii; nauczyciel edb; Straż Miejska	cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie pozytywnego stosunku do płciowości i odnoszeniu jej do wartości nadrzędnych, takich jak: poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, akceptacja i szacunek w relacjach,</li> <li>• kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby,</li> <li>• uświadomienie współzależności między wymiarami zdrowia: fizycznym, psychicznym i duchowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja programu nauczania wychowania do życia w rodzinie;</li> </ul>	n-l wdźwzr	cały rok szkolny
<b>Sfera duchowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości, dokonywania ich oceny i hierarchizacji,</li> <li>• uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi, rozwijanie postawy zaangażowania, otwartości i wrażliwości na rzecz potrzebujących pomocy poprzez wdrażanie młodzieży w działalność wolontariacką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja programu nauczania: religii, etyki, filozofii i wychowania do życia w rodzinie;</li> <li>• wolontariat X LO np. Szlachetna Paczka, WOŚP, Skarbonka charytatywna, opieka nad zwierzętami schroniska „Ciapkowo”, Szkolne Koło Caritas: Adopcja na odległość, wolontariat roboczy na rzecz sopockiego hospicjum</li> </ul>	katecheci; nauczyciele etyki, filozofii, wdźwzr; opiekun wolontariatu	cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie kultury osobistej poprzez uwrażliwianie na dobro, piękno i prawdę;</li> <li>wprowadzanie w przestrzeń narodowej i światowej kultury i sztuki, prowadzące do przeżyć estetycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klasowe i szkolne wyjścia do kina na wartościowe filmy, w tym udział w cyklu edukacyjnym „Mistrzowie Kina Europejskiego” w Gdynskiej Szkole Filmowej</li> <li>wyjścia do teatru w ramach Klubu Teatromana</li> <li>udział w projektach, warsztatach, wydarzeniach, np. w Wojewódzkim Konkursie Małych Form Bajkowych w j. rosyjskim;</li> </ul>	opiekunowie kół;	cały rok szkolny
--	--	--	------------------	------------------

**Program opracował Zespół w składzie:**

**mgr Anita Brzechffa**  
**mgr Antonina Dzierżyńska**  
**mgr Anna Klusek – Hundsdorff**  
**mgr Iwona Nowak**  
**mgr Joanna Sienkiewicz**  
**mgr Dorota Waligórska**  
**mgr Mateusz Woźniak**