

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA **ETYKA**

X Liceum Ogólnokształcące w Gdyni

Opracowała: mgr Katarzyna Szmuksta

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzenia sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. nr 83, poz. 562 z późniejszymi zmianami) Na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 4 ustawy z dnia 7 września 1991r. O systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329, z późn. zm.
- Wewnątrzszkolny System Oceniania X Liceum Ogólnokształcącego w Gdyni;
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla liceów ogólnokształcących, liceów profilowanych, techników, uzupełniających liceów ogólnokształcących i techników uzupełniających.

Cele edukacyjne:

1. Kształtowanie rozpoznawania wartości moralnych oraz zdolności odróżniania dobra od zła.
2. Uświadamianie istotnego znaczenia zasad i wartości moralnych w rozwoju osobowym człowieka, w kształtowaniu wzajemnych stosunków między ludźmi oraz w życiu publicznym.
3. Rozwijanie wrażliwości moralnej.
4. Dokonywanie trafnej oceny moralnej podejmowanych działań w życiu osobistym, w grupie, szkole, społeczności lokalnej.
5. Przyjmowanie odpowiedzialności za słowa i czyny rozumianych w kategoriach etycznych.

Treści nauczania:

1. Etyka a pozostałe dyscypliny filozoficzne i nauki szczegółowe. Moralność, etos, prawo, obyczaje i styl życia.
2. Ogólnofilozoficzne założenia etyki.
3. Teorie i szkoły etyczne. Koncepcje etyczne w nurcie filozofii klasycznej;
4. Człowiek jako osoba i jego działanie. Etyczna analiza aktywności ludzkiej. Motywy podejmowanych decyzji.
5. Cel i sens ludzkiej egzystencji. Hierarchie celów. Szczęście w życiu ludzkim. Rozwój moralny i duchowy człowieka jako osoby. Rola oddziaływań wychowawczych.
6. Dobro moralne i wartości moralne. Hierarchia wartości. Konflikt wartości. Wartości wybierane i realizowane.

7. Prawo moralne, imperatyw moralny, w tym prawo naturalne. Dekalog jako podstawa życia moralnego. Problem relatywizmu moralnego i sposoby jego przewyższania. Nienaruszalne prawa istoty ludzkiej. Prawa człowieka.

8. Wymiar moralny życia człowieka. Zdolność rozpoznawania wartości i powszechne dążenie do dobra. Świadomość moralna. Rola sumienia w prawidłowym rozwoju wewnętrznym. Sądy i oceny moralne. Obecność dobra i zła we współczesnej kulturze;

9. Sprawności moralne. Samowychowanie i praca nad sobą.

10. Etyczne problemy współczesnego świata (np. zagrożenie klimatyczne, ochrona środowiska naturalnego, prawa zwierząt, uzależnienia współczesnego człowieka itp.)

11. Moralne aspekty pracy i różnych dziedzin życia publicznego. Etyki zawodowe. Przykłady kodeksów etycznych.

12. Etyczny wymiar życia szkolnego. Umiejętność życia z innymi i dla innych. Wartości szczególnie cenione w życiu szkolnym.

Osiągnięcia:

1. Znajomość podstawowych pojęć i koncepcji etycznych.

2. Umiejętność dokonywania etycznej analizy i oceny działań i decyzji własnych i innych; kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.

3. Znajomość podstawowych zasad i wartości etycznych w najważniejszych dziedzinach życia współczesnego świata.

4. Umiejętność dokonywania wyborów moralnych i podejmowania decyzji w świetle wartości moralnych i tworzenia hierarchii wartości.

5. Umiejętność lepszego poznania siebie i rozwijania własnej tożsamości.

Formy pracy:

1. Ćwiczenia na zajęciach (praca indywidualna i w grupie).

2. Wypowiedzi ustne (aktywność).

3. Prace pisemne (różne formy)

Wymagania na stopnie:

1. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

a. Nie opanował wiadomości określonych w wymaganiach edukacyjnych określonych w podstawie programowej dla przedmiotu etyka w danym roku szkolnym;

b. Nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności;

c. Unika wykonania zadań przewidzianych w programie nauczania i w programie lekcji;

d. Ma bardzo niską frekwencję na zajęciach.

2. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- a. Ma braki w opanowaniu materiału programowego, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki;
- b. Wykonuje zadania typowe, o niewielkim stopniu trudności;
- c. Wykonuje zadania przewidziane w programie nauczania na poziomie elementarnym, niepełnym, przy wsparciu innych osób lub niesystematycznie;
- d. Ma niską frekwencję na zajęciach.

3. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- a. Opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej na poziomie nieprzekraczającym wymagań podstawy programowej;
- b. Wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności;
- c. Wykonuje zadania przewidziane w programie nauczania i programie lekcji samodzielnie;
- d. Konstruuje wypowiedzi ustne i pisemne, wewnątrznie uporządkowane.

4. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a. Nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej;
- b. Poprawnie stosuje wiadomości, wykonuje samodzielnie typowe zadania;
- c. Buduje samodzielne wypowiedzi łączące wiedzę z wielu tematów i mającą charakter interdyscyplinarny;
- d. Tworzy płaszczyznę zadań wykonywanych na zajęciach;
- e. Wartościuje źródła informacji i określa te, które mają szczególne znaczenie;
- f. Podejmuje próby samodzielnych dociekań etycznych;
- g. Potrafi przyjmować określone role w zespole i współpracować przy wykonaniu określonego zadania;
- h. Systematycznie uczęszcza na zajęcia.

5. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a. Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danym roku szkolnym;
- b. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy;
- c. Potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- d. Inicjuje działania i dyskusje, w których prezentuje własne prze myślenia i potrafi je uargumentować;

e. Interpretuje i tłumaczy, posługując się argumentami, wydarzenia i problemy etyczne współczesnego świata;

f. Sprawdza i analizuje przyczyny i skutki wydarzeń i zmian oraz dostrzega związki między nimi;

h. Na podstawie posiadanej wiedzy wartościuje i wyróżnia źródła informacji, krytycznie je wykorzystuje w celu sformułowania wniosków;

i. Podejmuje samodzielne dociekania etyczne, ujawniając kreatywność myślenia i pomysłowość prezentacji rozwiązanych problemów;

g. Ma bardzo wysoka frekwencję na zajęciach.

6. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

a. Spełnia wymogi uzyskania oceny bardzo dobrej;

b. Podejmuje działania wykraczające poza uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych, które mają charakter upowszechniania wskazań etyki, wcielania w życie zasad moralnych poprzez m.in.: Udział w konkursach; zaangażowanie w pracę organizacji humanitarnych, ekologicznych, pro- tolerancyjnych. Itp.;

c. Ma bardzo wysoką frekwencję na zajęciach.

Semestralne i końcoworoczne kryteria oceniania:

1. Ocenę semestralną wystawia się na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych w semestrze;

2. Ocenę końcoworoczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych w ciągu całego roku, z tym że oceną wyjściową jest ocena semestralna;

3. Waga ocen uzyskanych w semestrze nie jest jednakowa. Stąd ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen uzyskanych w ciągu semestru, roku.

4. Najwyższą wagę mają oceny z ćwiczeń wykonywanych na zajęciach oraz aktywności uczniów; następnie z różnorodnych form prac pisemnych i projektów.

5. Oceny są jawne dla uczniów i ich opiekunów.